

GUÍA DEL DOCENTE

FUIMOS AL BOSQUE, CONTAMOS AVELLANAS

SÍNTESIS DE LA ACTIVIDAD

Organizados en equipos los estudiantes toman datos y hacen cálculos que les permiten estimar, cuantificar y entender la cantidad de avellanas que puede producir un árbol medio (*Actividad 1 y 2, Guía del Estudiante*)

MATERIALES

Guías del Estudiante / Regla o huincha / Balanza de precisión / Libreta de campo / Lápiz / Calculadora (opcional)

ANTECEDENTES PARA EL DOCENTE

En la sección “Sabías que...” se encuentra una ficha de lectura que informa respecto de la ecología del avellano, usos y estado de conservación de esta bella especie, información que sirve de contexto para el docente de Matemática y sus estudiantes. Recomendamos la lectura, análisis y estudio de este texto para una clase de Lenguaje.

Otros conceptos vinculados a esta misma guía, tales como productores, cadenas alimenticias, transferencia de energía, flora, fauna silvestre, cambios en los ecosistemas, son conceptos que recomendamos trabajar en coordinación con el docente de Ciencias Naturales.

ACTIVIDAD

El docente inicia la actividad entregando información de contexto, por ejemplo la de la ficha de lectura El Avellano, ¿Sabías que....?, aspectos tales como que el avellano es un árbol nativo llamado “gevuin” en mapudungun, que su fruto es comestible, que es un excelente alimento para los humanos así como también para los animales silvestres.

Detecta conocimientos previos, por ejemplo, pregunta quienes conocen el árbol, quienes han usado su madera como leña, entre otros.

Pide las respuestas a las preguntas de la ficha, y explica que visitarán el bosque nativo para conocer en profundidad un avellano.

“Números grandes”, y que formados en equipos harán cálculos para estimar la cantidad de avellanas que produce uno, dos y más avellanos.

Una vez que se ha informado de la actividad práctica y visita a terreno, inicio del trabajo práctico.

En terreno siguen las indicaciones de la *Guía del Estudiante*, que les pide contar ramas gruesas, ramas secundarias, racimos y avellanas por racimo, con el fin de **estimar** la cantidad de frutos que produce un avellano. Para realizar estas estimaciones, deberán aplicar multiplicaciones y expresar en palabras las cifras obtenidas, anotando sus resultados en los espacios de la *Actividad 1*, de la guía.

Llegados a la estación 2, que llamaremos *Estación de La Guarida*, desarrollarán la parte 2 de la Guía, aquí deben pesar primeramente una avellana, luego estimar el peso de las 10 avellanas y realizar

diversos cálculos para comprender la diferencia entre estimar y medir, entre otros, según las indicaciones de la misma guía.

En la estación 3 los alumnos/as podrán reconocer los beneficios comestibles y medicinales del avellano.

La última parte de la guía se desarrolla en aula.

CIERRE

Preferencias/estilos de aprendizaje de los estudiantes: si los cálculos se les hicieron fáciles o difíciles, acaso estaban preparados desde el punto de vista Matemático para hacer los cálculos solicitados en la guía, si pudieron relacionar y transformar gramos a kilos y viceversa, si recordaban los conceptos de notación expandida, cálculos de fracciones y números decimales, mediciones y análisis de datos para la obtención de conclusiones, entre otros.

Aprendizajes de Matemática: qué les gustó de las actividades, colaboraron con su equipo, fueron responsables, que cosa les causó más curiosidad, que fue lo más divertido, lo más fácil, cómo se sintieron haciendo Matemática en la naturaleza, entre otros.

Reflexiones sobre cuidado y valoración del medio natural local: no olvidar explicitar la Importancia del cuidado de los bosques para provisión de alimentos, para los humanos y para la vida silvestre, y la importancia del respeto de los ambientes naturales al visitarlos, entre otros.