

Nombre Establecimiento: ESCUELA ESPANA

RBD: 7630

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Nuestro Establecimiento Educacional se preocupa de la formación de un alumnado femenino, comprometido con sus aprendizajes y concientes que la disciplina facilita el desarrollo de las competencias en el ámbito cognitivo, afectivo y social. Un alumnado seguro de sus potencialidades académicas, con una sólida formación valórica, en compromiso con el medio ambiente, respetuosa de la diversidad cognitiva, física, étnica, social y cultural, que le permita enfrentar los desafíos y problemas
Misión	La misión de la Escuela España es impartir una educación integral e inclusiva con énfasis en: área científico-humanista y valórica; apoyo tecnológico, medio ambiente, hábitos de vida saludables, altas expectativas en el logro de aprendizajes significativos, en los distintos ámbitos, niveles y asignaturas, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
Sello 1	2.- Escuela que avanza en real compromiso por el medio ambiente.
Sello 2	3.- Escuela que promueve estilos de vida saludable.
Sello 3	1.- Escuela acogedora, con disciplina, con valores para la formación ciudadana.
Valores y Competencias	Marzo : Amistad y Compañerismo. Abril : Responsabilidad y Compromiso Mayo : Honestidad Junio – julio : Perseverancia Agosto : Solidaridad Septiembre : Alegría, (Identidad y Patriotismo) Octubre : Respeto, Empatía y Tolerancia Noviembre – diciembre : Fraternidad, Caridad

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
2.- Escuela que avanza en real compromiso por el medio ambiente.	La Escuela España incorpora procedimientos y prácticas de enseñanza en temas de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente en los diferentes niveles y asignaturas.	El director del Establecimiento, en conjunto con docentes y profesionales de la educación, favorece la participa en iniciativas de sustentabilidad, el cuidado de medio ambiente y el uso adecuado de los recursos energético.	La escuela promueve la participación y formación integral de las estudiantes en temáticas medioambientalistas en cuidado de ambientes ordenados y en cuidado de los recursos energéticos promoviendo la participación en comité de convivencia, comité de medio ambiente.	La escuela organiza y gestiona los recursos de personal, financieros y de recursos educativos para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje en temas de cuidado de medio ambiente.
3.- Escuela que promueve estilos de vida saludable.	La escuela España favorece aprendizajes significativos de las estudiantes, relacionadas con autocuidado, actividades deportivas, pausas activas, y en desarrollo de habilidades en hábitos saludables.	El establecimiento gestiona y mantiene redes de apoyo tales como, CESFAM, instituciones de Formación Superior, JUNAEB, entre otros, que favorecen la participación de la estudiantes en servicios y experiencias de hábitos saludables.	La escuela promueve la formación integral de las estudiantes en hábitos de vida saludable, actividades deportivas y en colaboración con los distintos estamentos de la comunidad en concordancia con normativa y políticas educativas.	El E.E. gestiona presupuesto para facilitar instancias de coordinación e implementación de recursos para el desarrollo y promoción de hábitos saludables.
1.- Escuela acogedora, con disciplina, con valores para la formación ciudadana.	La Escuela España tiene por objetivo el desarrollo de las estudiantes, centrado en aprendizajes significativos con hábitos de convivencia, por lo	Se establece un funcionamiento del E. E., basado en un diseño de, articulación, conducción y planificación institucional en coordinación con	La escuela favorece el desarrollo personal y social de las estudiantes, respetuosas del ámbito, ético moral, afectivo y físico que permita interacciones armónicas,	La escuela gestiona y optimiza el funcionamiento de los diferentes recursos, para la adecuada implementación de los procesos educativos y

	que es necesario el trabajo coordinado y colaborativo entre profesores, UTP y Director.	lineamientos del sostenedor, que impacten en los diferentes estamentos.	de buen trato con toda la comunidad.	articula con las diferentes redes de apoyo. .
--	---	---	--------------------------------------	---

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
2.- Escuela que avanza en real compromiso por el medio ambiente.	La escuela coordina acciones que faciliten la formación integral de las estudiantes en participación en diferentes instancias como son: comités de medio ambiente en cada de curso, Promotoras MAS, Medio ambiente y saludable.	La escuela promueve a lo largo de los distintos niveles educativos, la participación en actividades donde se valora ambientes sustentables que favorecen el respeto y afectividad entre pares y con todo el personal de la escuela	La Escuela cuenta con un plan de seguridad escolar, el que se socializa y recibe sugerencias y compromisos de los diferentes estamentos de la escuela y de acuerdo a la normativa de MINEDUC, establece protocolos o planes operativos que dan respuesta a la identificación de los riesgos de acuerdo a recursos del Establecimiento Educacional.			La escuela proporciona instancias de capacitación, en área de medio ambiente, informando de instituciones, organización es escuelas de medioambiente, (Uabierta, Academia de Adriana Hoffman, CREA, CEA) que promueve diversos cursos y redes en sustentabilidad que se pueden transferir a toda la comunidad educativa.
3.- Escuela que promueve estilos de vida saludable.	La escuela coordina acciones que faciliten la formación integral de las estudiantes en participación en diferentes instancias como son: comité de Salud, participación en jornadas de intercambio, recreos activos, en reuniones al interior de la escuela y actividades externas al establecimiento.		La escuela se vincula con redes de apoyo, del área de salud consultorio, SEREMIA de salud, Univerdidades, a fin de coordinar actividades que favorezca la participación, conocimiento de protocolos, en formación en hábitos de autocuidado, de mantención de espacios seguros, y los promueve a través de talleres, reuniones y consejos de curso..			La escuela articula y coordina acciones de auto capacitación, retroalimentación de temáticas del interés y cuenta con redes de apoyo, donde se articula con profesionales (IST, Profesionales DAEM, CESFAM) según las necesidades e intereses de los docentes, que permiten una mejor atención a las estudiantes.

<p>1.- Escuela acogedora, con disciplina, con valores para la formación ciudadana.</p>	<p>La escuela coordina acciones que faciliten la formación integral de las estudiantes en participación en diferentes instancias como son: comités, Brigada alumnas de Convivencia Escolar (BACE), consejos de curso, consejo escolar y reuniones externas al establecimiento que favorecen la participación democrática.</p>	<p>La escuela promueve a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de las estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. En acorde a los lineamientos propuestos por políticas de salud y educación.</p>	<p>La escuela cuenta con un plan de seguridad escolar, el que se socializa y recibe sugerencias y compromisos de los diferentes estamentos de la escuela y de acuerdo a la normativa de MINEDUC, establece protocolos o planes operativos que dan respuesta a la identificación de los riesgos de acuerdo a recursos del Establecimiento Educacional</p>	<p>La escuela cuenta con Plan de formación ciudadana, que orienta la participación de niñas, jóvenes y adultos que les permita desarrollarse en una sociedad democrática con valores explícitos en el PEI, así también guiar la responsabilidad en la toma de decisiones concientes de sus derechos y deberes.</p>	<p>La escuela articula acciones que apunten a la construcción de comunidades educativas inclusivas como espacios de aprendizaje, de diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, estudiantes con necesidades educativas, niñas inmigrantes, diferentes etnias y religiones, que contribuyen y enriquecen experiencias de aprendizaje en contextos de ambientes integradores</p> <p>La escuela cuenta con iniciativas que favorecen el desarrollo profesional donde el equipo directivo, implementa acciones para el desarrollo profesional a través de iniciativas de acompañamiento, capacitaciones externas, entre pares y autocapacitaciones en colaboración con Programa de Superación Profesional, con profesionales de apoyo y asistentes de educación que se involucran y mejoren las condiciones del proceso de Enseñanza Aprendizaje</p>
--	--	---	--	--	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones ejecutadas han permitido cumplir en un 90 % los objetivos, el incumplimiento parcial, se debió a las dificultades que tuvimos en la implementación que requerían las actividades programadas, de los paros docentes, y estallido social.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	A mejorar prácticas en gestión curricular, se instalan prácticas de fortalecimiento pedagógico entre pares y/o asignaturas; se observa trabajo colaborativo entre docentes, participan en reuniones de articulación, se plantean y ejecutan actividades diversas significativas para las estudiantes que involucran a la familia y comunidad local. Mayor liderazgo directivo, centrado en lo pedagógico, se consolida cargos de coordinadoras de asignaturas.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La escuela se identifica con su PME. y a pesar de algunas dificultades que hubieron, se logran cumplir con los objetivos planteados en cada dimensión, tal vez no con lo realmente planteado. Las dificultades fueron : demora en la implementación, suspensiones de clases, paros, trámites engorrosos en la adquisición de material. Se puede planificar según las necesidades de la escuela, se cuenta con el recurso financiero para adquirir parte de lo requerido. Todos los recursos no llegan a la Escuela
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Se percibe cumplimiento de metas del PME, que permitieron una mejora sostenida de los proceso de enseñanza aprendizaje y poder dar una respuesta a las necesidades de las estudiantes, manteniendo las expectativas de la escuela en % rendimiento,

		mantencion de matricula, dentro un marco aceptable de convivencia escolar..
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Con el cumplimiento de metas se logra instalar nuevas prácticas y procedimientos, estrategias y metodología educacional, más trabajo colaborativo entre pares, reuniones reflexiva sobre el quehacer educacional, mayor interés en conocer diferentes instrumentos con que la escuela se rige, como : Planes y Programas de Estudios, PEI, reglamento interno, de convivencia escolar, reglamento de evaluación, programa PIE, actividades extraprogramáticas
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La realización de reuniones reflexivas y de análisis sobre el quehacer educacional por parte de todos los funcionarios.El dominio de varias metodología y estrategias especialmente para alumnas con dificultades de aprendizaje. El gusto por la práctica deportiva y vida saludable de las alumnas y familias
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En general, los resultados tuvieron un buen porcentaje de logro esperado y para mejorarlos aún más va a depender de la perseverancia de los funcionarios de la escuela y de la situación financiera.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se han mejorado las condiciones de desarrollo de acciones en función de mejorar clima de convivencia Escolar, con participación en diversas actividades en cumplimiento de los Objetivos aprendizaje Transversal, OAT. Dentro y fuera del aula. Consolidacion de una Brigada de Alumnas Convivencia Escolar (BACE). Establecer planes y protocolos para el mantenimiento de la convivencia y seguridad escolar.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Socializar y consolidar los planes y protocolos con toda la comunidad educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Avances y vinculación con nuevas redes de apoyo. Se mantiene relaciones con redes de apoyo que guían de acuerdo a lineamiento MINSAL, universidades, OPD , Carabineros y PDI Seremía de medio ambiente, entre otros
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se mantiene relaciones con redes de apoyo que guían de acuerdo a lineamiento MINSAL, universidades, OPD , Carabineros y PDI, a través de charlas, conferencias, coaching.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existen prácticas de prevención, cuidado y conocimiento a través de Brigada convivencia Escolar BACE... y Comité MAS; Medio ambiente y Salud, como promotoras de espacios ordenados y en prevenir situaciones de riesgo. Revisión de protocolos del comité de Seguridad escolar con apoyo de Instituto Seguridad del trabajo IST. Reconoce los accidentes escolares y su categoría de frecuencia. Se realiza encuesta IST, Clima Laboral a todo el personal de escuela.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Socializar avances y debilidades a toda la comunidad educativa con el fin de prevenir situaciones de accidentes escolares y de trabajo. Socializar y practicar protocolos en tiempo de crisis sanitaria.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se consolidan acciones de atención a la diversidad de necesidades educativas, respetando las características de las estudiantes, diversidad cognitiva de género e interculturalidad. Realización anual de un carnaval de la diversidad.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar compromiso en conjunto con la familia, sobre iniciativas que el colegio vaya promoviendo en atención y respeto por la diversidad.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la participación democrática al elegir a través del voto secreto las directivas de cursos, Centro de Alumnas de la Escuela (3° a 8°). Proponen iniciativas a través de un plan de trabajo y estas las ejecutan. (día del alumno, del profesor, asistentes de la educación, campañas solidarias) Directiva del Centro de Alumnas, participan como representantes del alumnado en diferentes ceremonias, reuniones comunales, eventos, en actividades inter-escuelas
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Coordinar acciones desde las asignatura de Orientación, Historia y Geografía, para internalizar las obligaciones y responsabilidades que asume una persona con un cargo de representatividad escolar.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Se han realizado iniciativas de desarrollo profesional docente, internas, capacitaciones, coaching, participación en talleres, autocuidado y contención para docentes, a través de capacitaciones y encuentros de desarrollo y autoafirmación personal, autogestión en capacitación en tecnologías de información y comunicación TIC's, capacitaciones de verano, codocencia, trabajo colaborativo entre pares, en colaboración con profesionales de apoyo, en educación a distancia, video conferencia.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Establecer un procedimiento de acompañamiento en Docentes, profesionales y asistente de educación en periodos de reemplazos y al inicio de una contratación.se perciben necesidades de autocuidado y contención para docentes, a través de capacitaciones y encuentros de desarrollo y autoafirmación personal, autogestión en capacitación en tecnologías de información y comunicación TIC's, uso de plataformas educativas y instalación de programas educativos diversos, participación en capacitación en line

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Alto ingreso de alumnas nuevas con niveles de habilidades descendidas, especialmente en primer Ciclo. Desde el 16 de marzo 2020 se suspendieron clases por Pandemia COVID-19 con dificultades en participación y compromiso intermitente en aspectos pedagógicos, desde la familia, en conexión a clases virtuales. Diagnóstico incompleto de las habilidades en asignaturas instrumentales. Cursos numerosos (45) con un porcentaje de estudiantes que se conectan con dificultad por no contar con los recursos.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Con 2 semanas de clases, se complejizó el diagnóstico inicial de habilidades en las diversas asignaturas. Se complica el diseño para vincular la priorización curricular, conocer los avances y profundidad de la apropiación curricular de las estudiantes por débil retroalimentación y evaluación intermitentes de actividades que puedan evidenciar los avances de cada estudiante. Planificación efectiva para poner en práctica diseño DUA.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Trabajo colaborativo y codocencia educadoras y profesionales PIE, aportan optimizando atención a las necesidades de las estudiantes, propuestas de actividades diversas. La existencia de PIE desde Prekínder a 8°, permite Adecuaciones curriculares. Autoperfeccionamiento en plataformas digitales y herramientas tecnológicas. Participación de docentes en reuniones virtuales en consejos de profesores, de coordinación, de asignaturas, entre pares, articulación por niveles, con equipos de aula.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Creando acciones en PME, priorización Curricular, diversidad de actividades, favoreciendo el aprendizaje significativo, manejo sustentable, en las diferentes disciplinas, involucrando a la familia, trabajo con apoyo de redes y en fortalecimiento de valores del establecimiento. Practica de hábitos saludables, en las diferentes actividades, celebraciones, aniversarios, convivencias. Se mantiene certificación en salud y medio ambiente, a través de Seremía de Medio Ambiente y Seremía de Salud.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
---------------------------	-----------

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En lo cuantitativo: mantener la matrícula, resultados SIMCE, cuidando las asistencia medias. En resultados de aprendizaje la tendencia marca mayor porcentaje en nivel intermedio y en porcentaje inferior, se encuentra nivel avanzado. En lo cualitativo, altas expectativas educativas de toda la comunidad escolar, en un buen clima de convivencia escolar, cuidado con el medio ambiente y propiciar hábitos de vida saludable.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Iniciativas internas de tutoría en aula, entre pares, Evaluaciones. El trabajo metódico de los profesores en aula, cobertura y adecuación curricular, junto al apoyo de los demás docentes (apoyo PIE, pedagógico, Fonoaudióloga, psicosocial, Asistentes de Aula) en forma oportuna. Además, existe una practica de salidas pedagógicas a terreno pertinentes a las unidades de trabajo en las diferentes asignaturas.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Se consolidan las prácticas que favorecen ambientes de clima propicio para el proceso de enseñanza y aprendiz, que favorecen niveles de, asistencia y matrícula sostenida. Familias conformes y exigentes con atención en lo curricular. en beneficios estatales y participación en actividades extraprogramáticas, entregada por la escuela. Nivel aprobación por asignatura es 99% por las condiciones diversificadas de activ. de enseñanza, de evaluaciones, prácticas de análisis y retroalimentación.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Implementación de talleres extraprogramáticas. Cobertura equipo PIE. Existen elementos de preparación ejecución y reflexión con codocencia entre equipo PIE y docentes de aula(profesionales) Apoyo Asistente de Aula de Prek a 4° Básico. Recursos tecnológicos y materiales apropiados para la ejecución de las diferentes asignaturas. Autogestión en capacitación en uso de plataformas y recursos TicS	Ausencia de instrumento para Evaluar la implementación de talleres.Recursos Materiales pedagógicos tardíos. Intermittencia y discontinuidad de atención en estudiantes que presentan necesidades educativas y socio afectivas, por profesionales del equipo Psicosocial. Falta de capacitaciones en estrategias tecnológicas y pedagógicas. Concretar monitoreo y/o visitas al aula por directivos y/o docentes pares.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Capacidad comunicacional del sostenedor con el director. Capacidad de escuchar desde dirección. Planteamiento desde altas expectativas. Creación de espacios de análisis para toma decisiones educativas	Desfase en respuestas del sostenedor, en ámbito adquisición. Fortalecer articulación Planes Normativos. (Formación Ciudadana, Sexualidad Afectividad Género, entre otros) Incluir las actividades de vida saludable en plan de formación ciudadana. Enfatizar roles y funciones de cada miembro de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Participación de apoderados en reunión de talleres. Implementación adecuada de materiales e insumos. Existencia de salidas Pedagógicas variada del involucradas a los sellos de la escuela y de interés de las estudiantes. Vinculación permanente redes de apoyo, con diversa instituciones de la comuna, donde participan diversos talleres centro de alumnas y Centro de padres.	Regular el uso de la tecnología (celulares y redes sociales). Socializar y ajustar manual de convivencia con todo el personal del establecimiento y apoderados. Apoyo intermitente de apoderados en valores PEI. conocer reglamentos de convivencia y tareas pedagógicas.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Contar con dotación completa de docentes, asistentes de Aula y profesionales. Mantener disciplina con refuerzos, premios, medallas, salidas pedagógicas involucrando a los apoderados. Perfeccionamiento y/o capacitación para todo el personal. Se evidencia adecuado uso del recurso financiero. Entrega de útiles escolares. apoyo de directiva de Centro General de Padres y Apoderados.	Personal docente y Asistente de Educación con dificultades de salud. En caso de licencias medicas de docentes se dificulta los reemplazos

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales	Fortalecer instancias de acompañamiento y retroalimentación semestral al aula entre docentes y

conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	profesionales, intercambio con otros docentes de escuelas de la red. Optimizar los tiempos no lectivos de los docentes, en función de intercambiar, coordinar estrategias y practicas en asignaturas de Lenguaje y matemática. Implementación de talleres extraprogramáticos en espera de escenario más favorable de desarrollo por definir y cuando las condiciones sanitarias, lo permitan.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	.La comunicacion entre sostenedor y director del establecimiento permite desarrollar altas expectativas en la comunidad educativa. Se lidera y se plantean metas con altas expectativas, con mirada en resultados de eficiencia interna. Instaurar espacios de análisis, socializar componentes centrales del PEI, PME con el personal, con la comunidad, CCPP y CCAA para mantener informada del quehacer escolar. Enfatizar roles y funciones de cada miembro de la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Existen instancias de participación para toda la comunidad educativa, como: apoderados en reuniones, charlas, talleres, actividades de autocuidado, entre otros que favorecen la convivencia. Implementación de Talleres preventivos para mejorar y evitar situaciones de conflicto de alumnas y apoderados. Participación en actividades interesuelas. Informar periódicamente atraves de diversos medios, página web, trípticos, Libreta de comunicaciones, de las actividades formativas y academic
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se diseña un plan semestral para planificar y administrar los aspectos ligados a recursos humanos y financieros. Existe desfase en la adquisición de recursos y servicios, por parte del sostenedor. La escuela gestionará la adquisición insumo de higiene, de alimentación, capacitación, equipamiento TICs de impresión, insumos de sanitización.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Mejorar los niveles de logro en evaluaciones externas e internas en los cursos focalizados de 4°, 6° y 8°, con objeto de potenciar las habilidades en disciplinas de Lenguaje y Matemática. Mejorar la asistencia promedio de los niveles de 4°, 6° y 8°, con el propósito de elevar los niveles de rendimiento académico. Se mantiene una matrícula constante durante el año. Mantener el 99% de aprobación de todas las asignaturas. Mejorar asistencia en nivel de prebásica, en meses de julio y diciembre.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar prácticas y procedimientos, con los docentes, profesionales de apoyo y equipo de gestión en la atención de estudiantes con necesidades cognitivas, sociales, afectivas y conductuales, para apoyar y monitorear los proceso de Enseñanza y Aprendizaje, con foco inclusivo.	El 90 % de las prácticas de los procedimientos de organización y evaluación son desarrolladas por los docentes, profesionales y equipo de gestión, en función de atender a las estudiantes con necesidades cognitivas, sociales afectivas y conductuales.
Gestión Pedagógica	Consolidar proceso de reflexión y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, en las docentes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4°, 6° y 8°, respetando los niveles y estilos de aprendizaje, para mejorar las condiciones de aprendizaje	El 100 % de las docentes participan en procesos de reflexión y analisis de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° 6° Y 8° considerando la diversidad de estilos de aprendizaje.
Liderazgo	Consolidar practicas que potencien el rol del director de la escuela, equipo directivos y estamentos de la comunidad escolar, comprometiéndose con las orientaciones del PEI, las altas expectativas, las prioridades y las metas educativas, que aseguren el buen funcionamiento del establecimiento.	El 100 % de las prácticas del rol del director y equipo directivo de la escuela, promueven altas expectativas, en todos los estamentos del Establecimiento Educacional, en concordancia con orientaciones del PEI y metas propuesta por la institución.
Convivencia Escolar	Consolidad en la comunidad escolar, practicas de desarrollo personal, social, de formación ética, moral, física y afectiva en contextos propios de la escuela con el objetivo de promover ambientes propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El 90 % de las prácticas de desarrollo personal y social, son implementadas por equipo directivo y equipo de convivencia en función de la formación integral de las estudiantes.
Gestión de Recursos	Consolidar prácticas y procedimientos en gestión de recursos humanos y financieros en adquisición e implementación de recursos didácticos, insumos de sanitización, de servicios y capacitaciones con el objeto de priorizar las necesidades emergentes	Se logrará a lo menos el 90 % de las iniciativas de compras y servicios, para la adquisición de los recursos educativos diversos,
Área de Resultados	Mejorar los niveles de logro en evaluaciones externas e internas en los cursos focalizados de 4°, 6° y 8°, con objeto de potenciar habilidades en las disciplinas de Lenguaje y Matemática, a través de	El 90 % de los resultados, en evaluaciones internas y externas en 4°, 6° y 8° en asignaturas de Lenguaje y Matemática, evidencian una tendencia a la mejora y en los niveles de logro de aprendizaje.

	nuevas prácticas de estrategias y procedimientos de enseñanza.	
Área de Resultados	Mejorar la asistencia promedio de los niveles de 4°, 6° y 8°, con el propósito de elevar los niveles de rendimiento académico..	Lograr una asistencia promedio igual o superior al 90 % en los cursos focalizados de 4° 6° y 8°.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión	Consolidar prácticas y procedimientos, con los docentes, profesionales de apoyo y equipo de gestión en la atención de estudiantes con necesidades cognitivas, sociales, afectivas y conductuales, para apoyar y monitorear los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, con foco inclusivo.		Desarrollar un programa virtual de acompañamiento y retroalimentación semestral al aula con docentes y profesionales.		
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Consolidar proceso de reflexión y análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, en las docentes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4°, 6° y 8°, respetando los niveles y estilos de aprendizaje, para mejorar las condiciones de aprendizaje		Realizar reuniones virtuales de análisis de estrategias de enseñanza y aprendizaje, en los cursos focalizados y asignaturas de lenguaje y matemática.		
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar prácticas que potencien el rol del director de la escuela, equipo directivos y estamentos de la comunidad escolar, comprometiéndose con las orientaciones del		Desarrollar reuniones virtuales periódicas, para instaurar y reforzar una cultura de altas expectativas con los diferentes estamentos de la comunidad escolar.		

		PEI, las altas expectativas, las prioridades y las metas educativas, que aseguren el buen funcionamiento del establecimiento.				
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana	Consolidar en la comunidad escolar, prácticas de desarrollo personal, social, de formación ética, moral, física y afectiva en contextos propios de la escuela con el objetivo de promover ambientes propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		Desarrollo de iniciativas formativas, de convivencia con las estudiante y personal de la escuela en contextos de crisis sanitaria con énfasis en los sellos educativos de la escuela		
Gestión de Recursos	Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar prácticas y procedimientos en gestión de recursos humanos y financieros en adquisición e implementación de recursos didácticos, insumos de sanitización, de servicios y capacitaciones con el objeto de priorizar las necesidades emergentes		Gestionar la provisión, administración y optimización de los recursos asignados a través de un informe financiero anual.		
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Mejorar los niveles de logro en evaluaciones externas e internas en los cursos focalizados de 4°, 6° y 8°, con objeto de potenciar habilidades en las disciplinas de Lenguaje y Matemática, a través de nuevas prácticas de estrategias y procedimientos de enseñanza.		Implementación de estrategias en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, en contextos de crisis sanitaria.		
Gestión de Recursos	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Mejorar la asistencia promedio de los niveles de 4°, 6° y 8°, con el propósito de elevar los niveles de rendimiento académico..		Analizar la asistencia promedio a clases en contextos virtuales en cursos focalizados		

